

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №8 от 25 мая 2023 г

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ с.Имангулово
Д.Р.Ахмедьянов

Приказ от 1.06.2023 г № 35

ОТЧЕТ

**о реализации основных образовательных программ в соответствии с
требованиями ФГОС муниципального бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ж.Г.Сунагатуллина села Имангулово
муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан
за 2022/2023 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МБОУ СОШ с. Имангулово МР Учалинский район образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основные задачи ООП НОО:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;

- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является :

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

- Основные задачи ООП ООО:

- соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС основной школы;

- преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы с социальными партнёрами;

- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе

одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования, организацию общественнополезной деятельности, в том числе социальных практик и проб; - организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;

- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;

-участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является

– Обеспечение равных возможностей для получения качественного образования для каждого ребёнка в стране независимо от того, учится он в маленькой сельской школе или в престижной гимназии большого города. Также стандарт предусматривает преемственность основных учебных программ, то есть дети должны получать знания поэтапно, шаг за шагом переходя от более простых к более сложным и глубоким темам в рамках предметных областей.

Основные задачи ООП ООО:

Создание единого образовательного пространства в РФ; обеспечение комфортных условий обучения для детей (например: при переезде в другой город или при переходе на семейное обучение), преемственности образовательных программ. Определение разработки, структуры и объёмов ООП и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учеников. Регулирование профессиональной подготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, финансового обеспечения образовательной деятельности и многое другое.

– На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

– Основные задачи ООП СОО:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную

программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ с.Имангулово;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ с.Имангулово. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Имангулово МР Учалинский район РБ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

В МБОУ СОШ с.Имангулово принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ с.Имангулово прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ с.Имангулово имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ с.Имангулово, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ с.Имангулово, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО в течение учебного года проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Стартовые работы по русскому языку, математике во 2-10 классах, Школьный старт – 1 классы	Мониторинг	Сентябрь
Адаптация обучающихся 1, 5 классов	Диагностика, анализ	Сентябрь-октябрь
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 1–10-х классов за 1,	Мониторинг	Декабрь, апрель-май

2 полугодия		
Мониторинг успешности обучения по четвертям, учебного года	Мониторинг, анализ	Октябрь, декабрь, март, май

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Результаты стартовых работ во 2-10 классах

Русский язык

№	Класс	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Кач-во	Средний балл
							%	%	
1	2	Филалова Г.З	2	7	6	3	75%	50%	3,7
2	3	Аминева Г.М	4	4	5	2	87%	53%	3,6
3	4	Аминева Ф.М	2	4	3	1	90%	60%	3,9
4	5	Халяпова З.Г	1	5	6	1	93%	42%	3,7
5	6	Халяпова З.Г	2	5	6	2	86%	45%	3,6
6	7	Янтурина Г.А	1	5	6	1	86%	41%	3,4
7	8	Хисамова Э.Р	1	5	6	3	82,6	42%	3,2
8	9	Халяпова З.Г	1	4	6	4	76%	36%	3,3
9	10	Халяпова З.Г	1	3	4	-	100%	50%	3,9

Математика

№	Класс	Учитель	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев.	Кач-во	Средний балл
							%	%	
1	2	Филалова Г.З	2	8	7	2	81%	63%	3,6
2	3	Аминева Г.М	2	6	6	1	92%	53%	3,7
3	4	Аминева Ф.М	1	5	4	1	90%	60%	3,8
4	5	Джантаев А.А	1	6	5	1	93%	49%	3,7

5	6	Нигматуллина А.В	1	6	6	2	86%	45%	3,5
6	7	Нигматуллина А.В	1	6	5	1	86%	46%	3,4
7	8	Нигматуллина А.В	1	4	7	3	82,6	38%	3,1
8	9	Джантаев А.А	1	3	7	4	76%	32%	3,1
9	10	Нигматуллина А.В	-	4	4	-	100%	50%	3,5

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончилигод		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отмет-ками «4\5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4 (за 2021-2022 уч.г.)	75	75	100	23	30,6	3	4	0	0	0	0	0	0
2-4 (за 2022-2023 уч.г.)	57	57	100	28	51,6	2	3,5	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» можно заметить, что процент обучающихся, окончивших обучение на «4 и 5» и «5» значительно повысился.. Динамика положительная

Результаты освоения учащимися программ основного общего образованияпо показателю «Успеваемость»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончилигод		Окончилигод		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-Во	%	С отмет-ками «4\5»	%	С отмет-ками «5»	%	Всего		Из нихн/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-9 (за 2021-2022 уч.г.)	112	112	100	34	30,3	3	3	0	0	0	0	0	0

5-9 (за 2022- 2023 уч.г.)	113	113	100	34	39,8	4	33,5	0	0	0	0	0	0
---------------------------------------	-----	-----	-----	----	------	---	------	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» резко повысился.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость»

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-Во	%	с отмет-ками «4\5»	%	с отмет-ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-11 (за 2021- 2022 уч.г.)	5	5	100	4	80	1	25	0	0	0	0	0	0
10-11 (за 2022- 2023 уч.г.)	8	8	100	6	75	-	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» можно отметить, что процент обучающихся на «4 и 5» и «5» немного понизился.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2	1	8	9	0	50	100	3,7	47
3	2	7	9	0	50	100	3,7	45
4	2	6	2	0	80	100	3,8	67
Математика								
2	1	9	8	0	53	100	3,9	64,9
3	3	7	9	0	50	100	3,9	63
4	3	5	2	0	80	100	4	66
Литературное чтение								
2	3	10	5	0	69	100	4,6	86,7
3	4	9	5	0	72	100	4,8	89,8
4	4	5	1	0	90	100	4,9	88

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
5	1	6	7	0	50	100	3,6	45
6	1	6	8	0	43	100	3,3	54
7	1	5	9	0	39	100	3,1	43
8	1	4	9	0	31	100	3,1	42
10	1	5	2	0	75	100	4,2	65
Математика								
5	2	5	7	0	50	100	3,6	45
6	2	5	8	0	43	100	3,3	54
7	1	5	9	0	39	100	3,1	43
8	2	3	9	0	31	100	3,1	42
10	2	4	2	0	75	100	4,2	65

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. 9-м классе обучалось 15 выпускников. 15 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 14 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 ученик в форме ГВЭ. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- родной башкирский язык выбрали 7 обучающихся ;
- химия– 2 обучающихся;
- биологию – 2 обучающихся;
- информатику – 6 обучающихся;
- география - 6 обучающихся;
- обществознание - 2 обучающихся;
- физика-3 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	15	-	4	10	1	26,4	3,2	93,4
МАТЕМАТИКА								
9	15	1	-	13	1	6,6	3,1	93,4
Информатика								
9	6	1	1	3	1	33,2	3,3	83,4
Обществознание								
9	2	-	-	2	-	0	3	100
География								
9	6	-	-	6	-	0	3	100
Физика								
9	3	-	-	3	-	0	3	100
Биология								
9	2	-	-	2	-	0	3	100
Химия								

9	2	-	1	1	-	50	3,5	100
Родной башкирский язык								
9	7	-	1	6	-	86	3,1	100

1 выпускник, получивший неудовлетворительную оценку по 3 предметам остается на сентябрьские сроки.

Анализ результатов обучения по школе

№ п/п	Критерии анализа	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
	Кол-во обучающихся, подлежащих аттестации по итогам учебного года	17	15	12	14	15	13	15	15	5	
	Кол-во чел, окончивших учебный год на отметки "5"		1	2	1						
	Кол-во чел., окончивших учебный год на отметки "4" и "5"	11	6	4	6	7	5	5	5	5	
	<i>Из них, кол-во чел., учебный год с одной "4"</i>										
	Кол-во чел., окончивших учебный год на отметки "3"	6	8	6	7	8	8	10	10		
	<i>Из них, кол-во чел., окончивших учебный год с одной "3"</i>		4	1	1	2		1			

Выводы :Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в сравнении с 2021-2022 уч.годом.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «учитель-ученик»;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Клас с	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Основное общее и среднее общее образование					
5	Русский язык	Входной диктант	15.09.2022	муниципальный	Учитель-предметник
9	Русский язык, математика, предметы по выбору	Пробные ОГЭ	В течении года	школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
8-9	Функциональная грамотность	Стартовая диагностика-мониторинг по ФГ	30.09.2022	Муниципальный	Учитель-предметник
5	Функциональная грамотность	Мониторинг сформированности и ФГ	20.01.2023	Региональный	Учитель-предметник
8	Функциональная грамотность	Мониторинг сформированности и ФГ	01.03.2023	Региональный	Учитель-предметник

ОТЧЕТ

о результатах участия в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся на платформе «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (Российская электронная школа (РЭШ))

Дата участия в Мониторинге: 13.09.2022

Направление функциональной грамотности: естественно-научная

Наименование диагностической работы: диагностическая работа 2021 (вариант1)

Класс: 8

Количество человек в классе: 13

Приняли участие в Мониторинге (чел.): 13

Отсутствовали (ФИО учащихся, причины отсутствия):

Примечание: уровни сформированности функциональной грамотности: 0-29% (недостаточный), 30-49 % (низкий), 50-69% (средний), 70-80% (повышенный), 90-100% (высокий)

№ п/п	ФИО участников Мониторинга	Количество баллов за работу	Процент выполнения работы	Уровень сформированности ФГ
1.	Гадеев Айгиз	2	18,18	Недостаточный
2.	Аллаяров Алсын	1	9,09	Недостаточный
3.	Исмагилов Глеб	2	18,18	Недостаточный
4.	Зияитдинов Динислам	3	27,27	Низкий
5.	Яриев Данил	2	18,18	Недостаточный
6.	Мухамедьянова Назгуль	1	9,09	Недостаточный
7.	Низамова Милена	0	0,00	Недостаточный
8.	Вадутов Ширинбек	2	18,18	Недостаточный
9.	Шакиров Радмир	1	9,09	Недостаточный
10.	Филалов Ильгиз	6	54,55	Средний
11.	Байжигитов Ильяс	1	9,09	Недостаточный
12.	Аглиуллина Дарина	0	0,00	Недостаточный
13.	Шагеева Лилия	2	18,18	Недостаточный

Анализ результатов

Характеристика направленности заданий:

1.	Процент сформированности функциональной грамотности	Недостаточный: 11(чел.) - 84,6% Низкий: 1 (чел.) -7,6% Средний: -1 (чел.) -7,6 % Повышенный: ____ (чел.) - ____ % Высокий: ____ (чел.) - ____ % Итоговый: 16.1% (уровень <u>недостаточный</u>)
2.	Перечень затруднений у обучающихся:	Отсутствие умения извлекать необходимую информацию из текста
3.	Перечень затруднений у учителя:	Отсутствие свободного времени для работы над заданиями такого формата.
4.	Перечень рекомендуемых/ проведенных мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся /учителя	Выработка алгоритма для решения заданий.

Дата участия в Мониторинге: 13.09.2022

Направление функциональной грамотности: математическая

Наименование диагностической работы: «Тренировка по плаванию».

Класс: 8

Количество человек в классе: 13

Приняли участие в Мониторинге (чел.): 11

Отсутствовали (ФИО учащихся, причины отсутствия):

1. Шагеева Лилия (по болезни)

2. Аглиуллина Дарина (по болезни)

Примечание: уровни сформированности функциональной грамотности: 0-29% (недостаточный), 30-49 % (низкий), 50-69% (средний), 70-80% (повышенный), 90-100% (высокий)

№ п/п	ФИО участников Мониторинга	Количество баллов за работу	Процент выполнения работы	Уровень сформированности ФГ
5.	Гадеев Айгиз	0	0,00	недостаточный
6.	Аллаяров Алсын	2	33,33	низкий
7.	Исмагилов Глеб	0	0,00	недостаточный
8.	Зияитдинов Динислам	1	16,67	недостаточный
5.	Яриев Данил	1	16,67	недостаточный
6.	Мухамедьянова Назгуль	1	16,67	недостаточный
7.	Низамова Милена	1	16,67	недостаточный
8.	Вадутов Ширинбек	0	0,00	недостаточный
9.	Шакиров Радмир	2	33,33	низкий
10.	Филалов Ильгиз	2	33,33	низкий
11.	Байжигитов Ильяс	1	16,67	недостаточный

Анализ результатов

Характеристика направленности заданий:

5.	Процент сформированности функциональной грамотности	Недостаточный: 8(чел.) - 72% Низкий: 3 (чел.) - 27% Средний: - % Повышенный: ____ (чел.) - ____ % Высокий: ____ (чел.) - ____ % Итоговый: 16.6% (уровень <u>недостаточный</u>)
6.	<u>Перечень</u> затруднений у обучающихся:	Отсутствие умения извлекать необходимую информацию из текста
7.	Перечень затруднений у учителя:	Отсутствие свободного времени для работы над заданиями такого формата.
8.	Перечень рекомендуемых/проведенных мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся /учителя	Выработка алгоритма для решения заданий.

Дата участия в Мониторинге: 09.11.2022

Направление функциональной грамотности: естественно-научная грамотность

Наименование диагностической работы: Лазерная указка и фонарик

Класс:5

Количество человек в классе: 14

Приняли участие в Мониторинге (чел.): 14

Отсутствовали (ФИО учащихся, причины отсутствия):

1. _____
2. _____

Примечание: уровни сформированности функциональной грамотности: 0-29% (недостаточный), 30-49 % (низкий), 50-69% (средний), 70-80% (повышенный), 90-100% (высокий)

№ п/п	ФИО участников мониторинга	Количество баллов за работу	Процент выполнения работы	Уровень сформированности ФГ
9.	Алибаева Назгуль Айбулатовна	5	50%	средний
10.	Аллаярова Алсу Ильнуровна	5	50%	средний
11.	Багаутдинова Ангелина Руслановна	4	40%	низкий
12.	Габидуллин Рим Зуфарович	5	50%	средний
5.	Зияитдинов Данил Рамилевич	8	80%	повышенный
6.	Мещерякова Татьяна Александровна	3	30	низкий
7.	Митюгин Евгений Александрович	5	50	средний
8.	Муллаянова Рианна Маратовна	7	70	повышенный
9.	Муниров Айнур Ильшатович	4	40	низкий
10.	Пивоварова Алиса Олеговна	6	60	средний
11.	Равилова Алия Руслановна	7	70	повышенный
12.	Хафизова Регина Ришатовна	7	70	повышенный
13.	Галеев Камиль Динарович	6	60	средний
14.	Закиров Ильшат Ильгизович	5	50	средний

Анализ результатов

Характеристика направленности заданий:

9.	Процент сформированности функциональной грамотности	Недостаточный: <u> 0 </u> (чел.) - <u> 0 </u> % Низкий: <u> 3 </u> (чел.) - <u> 21 </u> % Средний: <u> 7 </u> (чел.) - <u> 50 </u> % Повышенный: <u> 4 </u> (чел.) - <u> 29 </u> % Высокий: <u> 0 </u> (чел.) - <u> 0 </u> % Итоговый: 55 % (уровень средний)
10.	Перечень затруднений у обучающихся:	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы • Содержательная область оценки: живые системы • Компетентностная область оценки: интерпретация данных и использование

		научных доказательств для получения выводов • Контекст: личный • Уровень сложности: высокий и средний • Формат ответа: задания с развернутым ответом Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
11	Перечень затруднений у учителя:	Нет
12	Перечень рекомендуемых/проведенных мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся /учителя	Анализ работы, разбор заданий, выполнение типовых заданий

Дата участия в Мониторинге: 10 ноября 2022 г.

Направление функциональной грамотности: Математическая грамотность

Наименование диагностической работы: Математическая грамотность. Карнавал в школе (3 задания)

Класс: 5 класс

Количество человек в классе: 14

Приняли участие в Мониторинге (чел.): 14

Отсутствовали (ФИО учащихся, причины отсутствия):

3. _____

4. _____

Примечание: уровни сформированности функциональной грамотности: 0-29% (недостаточный), 30-49 % (низкий), 50-69% (средний), 70-80% (повышенный), 90-100% (высокий)

№ п/п	ФИО участников Мониторинга	Количество баллов за работу	Процент выполнения работы	Уровень сформированности ФГ
13	Алибаева Назгуль	3 балла	60 %	Средний
14	Аллаярова Алсу	2 балла	40 %	Низкий
15	Багаутдинова Ангелина	4 балла	80 %	Повышенный
16	Габидуллин Рим	1 балл	20 %	Недостаточный
17	Галеев Камиль	4 балла	80 %	Повышенный
18	Закиров Ильшат	3 балла	60 %	Средний
19	Зияитдинов Данил	2 балла	40 %	Низкий
20	Мещерякова Татьяна	1 балл	20 %	Недостаточный
21	Митюгин Евгений	2 балла	40 %	Низкий
22	Муллаянова Риана	3 балла	60 %	Средний
23	Муниров Айнур	2 балл	40 %	Низкий

24	Пивоварова Алиса	3 балла	60 %	Средний
25	Равилова Алия	1 балл	20 %	Недостаточный
26	Хафизова Регина	4 балла	80 %	Повышенный

Анализ результатов

Характеристика направленности заданий:

13	Процент сформированности функциональной грамотности	Недостаточный: <u>3</u> (чел.) - <u>22</u> % Низкий: <u>4</u> (чел.) - <u>28</u> % Средний: <u>4</u> (чел.) - <u>28</u> % Повышенный: <u>3</u> (чел.) - <u>22</u> % Высокий: <u>0</u> (чел.) - <u>0</u> % Итоговый: <u>50</u> % (уровень <u>средний</u>)
14	<u>Перечень</u> затруднений у обучающихся:	Задания содержат объемное содержание, много текста, трудно понять о вопросе в задачах. В тексте встречаются не понятные слова для детей из национальной школы.
15	Перечень затруднений у учителя:	Трудности проведения тестирования из-за отсутствия отдельного кабинета информатики рассчитанного на 15-20 учеников. Сбои в работе Интернета.
16	Перечень рекомендуемых/проведенных мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся /учителя	Сделать задания короче и понятнее. Проводить тестирование в бумажном формате.

Дата участия в Мониторинге: 14.11.2022

Направление функциональной грамотности: читательская грамотность.

Наименование диагностической работы: «В ПЕРЕВОДЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ».

Класс: 6

Количество человек в классе: 10

Приняли участие в Мониторинге (чел.):8

Примечание: уровни сформированности функциональной грамотности: 0-29% (недостаточный), 30-49 % (низкий), 50-69% (средний), 70-80% (повышенный), 90-100% (высокий)

№ п/п	ФИО участников Мониторинга	Количество баллов за работу	Процент выполнения работы	Уровень сформированности ФГ
1.	Валеева Айлина Айнуровна	2	13,33	недостаточный
2.	Валиуллин Ислам Дамирович	8	53,33	средний
3	Гумеров Варис	4	26,67	недостаточный

	Вазирович			
4	Давлетшин Альфред Ильдарович	6	40,00	низкий
5	Зиганшина Гульназ Азаматовна	8	53,33	средний
6	Камалетдинов Асылтай Харисович	4	26,67	недостаточный
7	Киньямуратова Исламия Ильдаровна	4	26,67	недостаточный
8	Миннибаева Камила Егоровна	6	40,00	низкий

Анализ результатов

Характеристика направленности заданий:

17	Процент сформированности функциональной грамотности	Недостаточный: 4 (чел.) - 50 % Низкий: 2 (чел.) - 25% Средний: 2 (чел.) -25 % Повышенный: - Высокий: - Итоговый: 35% (уровень низкий)
18	<u>Перечень</u> затруднений у обучающихся:	Интегрирование и интерпретирование информации
19	Перечень затруднений у учителя:	-
20	Перечень рекомендуемых/ проведенных мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся /учителя	

Дата участия в Мониторинге: 16.11.2022

Направление функциональной грамотности: читательская грамотность

Наименование диагностической работы: Дело чести

Класс: 5

Количество человек в классе: 14

Приняли участие в Мониторинге (чел.): 10

Отсутствовали (ФИО учащихся, причины отсутствия):

5. Аллаярова Алсу
6. Мещерякова Татьяна
7. Муллаянова Рианна
8. Равилова Алия ОВЗ

Примечание: уровни сформированности функциональной грамотности: 0-29% (недостаточный), 30-49 % (низкий), 50-69% (средний), 70-80% (повышенный), 90-100% (высокий)

№ п/п	ФИО участников Мониторинга	Количество баллов за работу	Процент выполнения работы	Уровень сформированности ФГ
27	Алибаева Назгуль	11	73, 33	повышенный
28	Багаутдинова Ангелина	12	80, 00	повышенный
29	Габидуллин Рим	10	66, 67	средний
30	Галеев Камиль	11	73, 33	повышенный
5	Закиров Ильшат	13	86, 67	повышенный
6	Зияитдинов Данил	7	46, 67	низкий
7	Митюгин Евгений	8	53, 33	средний
8	Муниров Айнур	10	66, 67	средний
9	Пивоварова Алиса	14	93, 33	высокий
10	Хавизова Регина	13	86, 67	повышенный

Анализ результатов

Характеристика направленности заданий:

21	Процент сформированности функциональной грамотности	Недостаточный: 0 (чел.) - ____% Низкий: 1 (чел.) - 10% Средний: 3 (чел.) -30 % Повышенный: 5 (чел.) -50 % Высокий: 1(чел.) – 10 % Итоговый: 72,67% (уровень повышенный)
22	<u>Перечень</u> затруднений у обучающихся:	Задания 2, 4,10
23	Перечень затруднений у учителя:	нет
24	Перечень рекомендуемых/ проведенных мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся /учителя	нет

Дата участия в Мониторинге: 11.11.2022

Направление функциональной грамотности: читательская

Наименование диагностической работы: «В переводе на человеческий»

Количество человек в классе: 17

Приняли участие в Мониторинге (чел.): 12

Отсутствовали (ФИО учащихся, причины отсутствия):

9. Ахмадеев Марсель ОВЗ
10. Габидуллин Фанис по болезни
11. Сунаршина Асия ОВЗ
12. Мхзаметов Арслан ОВЗ
13. Ситдикова Виолетта по болезни

Примечание: уровни сформированности функциональной грамотности: 0-29% (недостаточный), 30-49 % (низкий), 50-69% (средний), 70-80% (повышенный), 90-100% (высокий)

№ п/п	ФИО участников Мониторинга	Количество баллов за работу	Процент выполнения работы	Уровень сформированности ФГ
31	Мухаметов Радмир	12	80,00	повышенный
32	Гадеева Гульшан	8	53,33	средний
33	Мухамедьянова Наркас	9	60,00	средний
34	Закиров Даян	10	66, 67	средний
5	Хуснуллин Тимур	13	86,67	повышенный
6	Филалов Айгиз	14	93, 33	высокий
7	Равилов Денис	13	86, 67	повышенный
8	Валишина Самира	11	73,33	повышенный
9	Хуснуллина Алина	11	73, 33	повышенный
10	Мугтасимова Айлина	10	66, 67	средний
11	Исхаков Исмагил	14	93, 33	высокий
12	Нигаматуллин Ислам	13	86, 67	повышенный

Анализ результатов

Характеристика направленности заданий:

25	Процент сформированности функциональной грамотности	Недостаточный: __0__ (чел.) - __0__% Низкий: __0__ (чел.) - __0__% Средний: __4__ (чел.) - __33,00__% Повышенный: __6__ (чел.) - __50,00__% Высокий: __2__ (чел.) - __17,00__% Итоговый: 76,6% (уровень повышенный)
26	<u>Перечень</u> затруднений у обучающихся:	Задания: 1, 8, 9,10
27	Перечень затруднений у учителя:	нет
28	Перечень рекомендуемых/ проведенных мероприятий по ликвидации затруднений	

	у обучающихся /учителя	
--	------------------------	--

Дата участия в Мониторинге: Функциональная грамотность

Направление функциональной грамотности: Финансовая грамотность

Наименование диагностической работы: Полезные приложения

Класс: 7

Количество человек в классе: 15

Приняли участие в Мониторинге (чел.): 10

Отсутствовали (ФИО учащихся, причины отсутствия):

14. Норматова Дилроз

15. Муниров Вильдан

16. Муниров Вильнур

17. Фаррахов Ислам

18. Хадиев Ильнар

Примечание: уровни сформированности функциональной грамотности: 0-29% (недостаточный), 30-49 % (низкий), 50-69% (средний), 70-80% (повышенный), 90-100% (высокий)

№ п/п	ФИО участников Мониторинга	Количество баллов за работу	Процент выполнения работы	Уровень сформированности ФГ
35	Зиганшина Арина	6	85,71	повышенный
36	Ахмадеева Гузель		85,71	повышенный
37	Аглиуллин Денис		85,71	повышенный
38	Ягудин Тимур		57.14	средний
5	Габдуллина Руфина		57.14	средний
6	Зиганшин Эльдар		57,14	средний
7	Альмухаметов Булат		71,43	повышенный
8	Хисамов Ильнур		71,43	повышенный
9	Шамигулов Радмир		71,43	повышенный
10	Масалимов Динислам		85,71	повышенный

Анализ результатов

Характеристика направленности заданий:

29	Процент сформированности функциональной грамотности	Недостаточный: 0 (чел.) – 0 % Низкий: 0 (чел.) - 0 % Средний: 3 (чел.) – 30 % Повышенный: 7 (чел.) - 70% Высокий: 0 (чел.) - 0 % Итоговый: 73% (повышенный)
30	<u>Перечень</u> затруднений у обучающихся:	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
31	Перечень затруднений у	Нехватка компьютеров

	учителя:	
32	Перечень рекомендуемых/ проведенных мероприятий по ликвидации затруднений у обучающихся /учителя	

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	12	14	15	15	14
Математика	12	14	15	15	14
Окружающий мир	12	—	—	—	—
Биология	—	14	—	15	-
История	—	14	-	15	—
Обществознание	—	—	15	—	—
География	—	—	15	-	14
Химия	—	—	—	—	14
Физика	—	—	—		
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	—	—	—	15	—

Вывод: в работе приняли 100 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Все итоги будут проанализированы до 25 августа 2023 г и представлены на 1 педагогическом совете 2023-2024 учебного года.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 25.08.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.08.2023.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ с.Имангулово система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,

основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. во 2-8, 10-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО 100 процентов. Учебный план ООО выполнена 100 процентов. Учебный план СОО выполнена 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	-	100	100	100

Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ				100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования– 100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования– 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100

Второй иностранный язык	-	100	100	100	-
Математика	100	100			
Алгебра			100	100	100
Геометрия			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия				100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования–100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования– 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра,

геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования—100 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы	10 класс
Русский язык	100
Литература	100
Иностранный язык (английский язык)	100
История (	100
География	100
Физика	100
Астрономия	100
Математика	100
Информатика	100
Химия	100
Биология	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100
Физическая культура	100
Родной язык	100
Родная литература	100
Русский язык. Культура речи	100
Индивидуальный проект	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования– 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования– 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования– 100 процентов.

На уровне основного общего образования– 100 процентов.

На уровне среднего общего образования– 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.
2. Учителями-предметниками были внесены соответствующие корректировки в рабочие программы. За счёт уплотнения уроков и корректировки материалов, дополнительных занятий (он-лайн), консультаций (он-лайн), проектной деятельности отставаний по учебным предметам нет.
3. Промежуточную аттестацию по итогам 2022-2023 учебного года успешно прошли все обучающиеся 1-8,10 классов.

Рекомендации:

- 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2023г.
- 1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.
2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2023/24 учебный год в срок до 25.08.2023.

2.2. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2023/24 учебный год в срок до 25.08.2023.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2023.

3.1. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2023.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2023/24 учебный год в срок до 25.08.2023.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В школе были организованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям (всего 30 часов).

направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Общекультурное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1,5	1,5	1,5	1,5

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Класс	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя
1.	Разговоры о важном	1-10	1	Шагеева Р.Г Филалова Г.З Аминева Ф.М Аминева Г.М Юсупова Г.Ф Шаяхметова Р.Л Гиматова Г.В Хисамова Э.Р Нигаматуллина А.В Ягудина А.А Губайдуллина Л.А Батыршина Г.Г Янтурина Г.А Булякова Л.В Халяпова З.Г

	Итого		15 ч	
2.	Спортивно – оздоровительное направление «Легкая атлетика» «Легкая атлетика» «Волейбол»	1,2,3,4,5,6 1,4 7,8,9,10	4 2 9	Нигматуллина Р.Р Янтурина Г.З Янтурина Г.З
	Итого:		15 ч	
3.	Духовно-нравственное направление «Культура народов России»	5,6 6	2 1	Ахмедьянов Д.Р. Аминева Г.М
	Итого:		3 ч	
4.	Социальное направление «Азбука жизни»	5	1	Батыршина Г.Г
	Итого:		1 ч	
5.	Общекультурное направление «В мире прекрасного»	5,6,7	5	Аминева Г.М
	Итого:		5 ч.	
6.	Общеинтеллектуальное направление.	1-10	2 2 2 2 2 2,5 1 4 1,5 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2	Шагеева Р.Г Филалова Г.З Аминева Ф.М Аминева Г.М Юсупова Г.Ф Шаяхметова Р.Л Гиматова Г.В Джантаев А.А Аминева Г.М Ахмедьянов Д.Р Нигматуллина А.В Ахмедьянов Р.Г Ягудина А.А Губайдуллина Л.А Батыршина Г.Г Янтурина Г.А Булякова Л.В Халяпова З.Г
	Итого:		30 ч	

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к	Да	Да	Да	

2.	результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру				
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9	Наличие материально-технических и кадровых условий для	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материально

	реализации программ внеурочной деятельности		й базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
--	---	--	---

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильной.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению

уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Программа воспитания МБОУ СОШ им. Сунагатуллина Ж.Г. с. Имангулово была разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 30.08.2022 года на заседании ученического совета.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ им. Сунагатуллина Ж.Г. с. Имангулово

Кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Ахмедьянов Дамир Рамилович

Заместитель директора по воспитательной работе – Нигаматуллина Рида Ринатовна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Шагеева Рамзия Гельмитдиновна

Социальный педагог – Ягудина Айгуль Айратовна
Педагог – психолог – Батыршина Гюзель Гареевна
Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

5.1 Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания.

Учет личностных результатов в портфолио.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего в соответствии с возрастными особенностями развития.

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- беседа;
- портфолио.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности

2) Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того,

«что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва

3) Нравственно-этическое оценивание - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом-психологом, администрацией школы, классными руководителями.

Работа велась по следующим основным направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Одним из основных видов деятельности педагога-психолога является диагностика классов, которая позволяет собрать информацию об индивидуальных особенностях детей, с целью использования этой информации в работе как самого педагога-психолога, так и педагогического коллектива в целом.

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены:

- диагностика готовности детей 1 класса к школьному обучению (сентябрь, апрель)
- диагностика обучающихся 5-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения и изучения школьной тревожности
- диагностика обучающихся 10-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующий уровень обучения
- Изучение межличностных отношений 4, 6, 7, 8, 9 классы
- диагностика уровня подготовки и психологического настроения обучающихся при подготовке к ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс)

На основании проведенных диагностик была построена коррекционно-развивающая, тренинговая, профилактическая работа для улучшения психоэмоционального самочувствия участников образовательного процесса и снижения проявления нежелательного поведения.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с учащимися «группы риска»: индивидуальные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование, наблюдение на уроках, контроль за посещаемостью. Были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям.

С целью разрешения конфликтных ситуаций, в школе функционирует служба школьной медиации.

В марте 2022 года в школе прошел педагогический совет «Конфликты в школе: виды, причины и пути их разрешения» на котором заместителями директора по ВР и педагогом-психологом были представлены основные причины возникновения конфликтных ситуаций в школе и способы их разрешения.

Основные принципы будут оформлены как правила педагогическо-ученических отношений и размещены в классных кабинетах.

В 2022-2023уч. году педагогом-психологом проведено 14 консультаций по темам:

- Адаптация к школе первоклассников;
- Адаптация пятиклассников;
- Межличностные отношения в классе, с педагогами;
- Семейные взаимоотношения;
- Агрессивные проявления в поведении детей и подростков;
- Взаимоотношения (подростковая любовь);
- Слабая успеваемость;
- Профессиональное самоопределение;
- Нарушение поведения.

При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в школе проводится работа на достижение личностных результатов по следующим направлениям:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся школы является оценка личностного прогресса ученика с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.) и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

ВЫВОД: работа, проводимая в школе по формированию, развитию и повышению личностных результатов школьников проводится в правильном ключе, что подтверждает положительная динамика личностных результатов учащихся.

5.2 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» .

5.3 Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

С начала учебного года в школе оформлен стенд “Куда пойти учиться”, который периодически обновляется и актуален по своему содержанию.

В 9-х, 10-х классах организован курс “Профессиональное самоопределение”, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводимое анкетирование среди родителей учащихся 9-го класса позволяет определить профилизацию в 10-м классе, учитывая потребности участников образовательного процесса для дальнейшего овладения профессией.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

- Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений

(сентябрь)

- Методика А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
- Методика Л. Йовайши “Опросник профессиональных склонностей” (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).
 - Анкетирование “Мои профессиональные намерения” (январь).
 - “Тип мышления” модификация Г.В. Резапкиной (февраль)
 - “Диагностика стиля общения” Г.В. Резапкиной (январь)
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (апрель).

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся совместно с порталом ПроеКТОрия.

Встречи с людьми разных профессий.

Была организована встреча в форме круглого стола с выпускниками разных лет и разных поколений

2. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей:

Была организована встреча с представителями Белорецкого медицинского колледжа, а также Учалинским колледжом горной промышленности;

Проводилось тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно-обобщающего контроля в 9-10-х классах;

«В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;

3. Ролевые игры.

День самоуправления, во время которого учащиеся 8-10 классов получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. Проведение классных часов:

Классные часы:

“Мир моих увлечений” (1 класс)

“Все профессии важны” (2 класс)

“У меня растут года”, “Профессии мам” (3 класс)

“Моя любимая работа” – рассказ родителей о своей работе (4 класс) “Твой выбор”, “Мир профессий и твое место в нем” (8 класс)

Цикл классных часов “Путь к успеху” – “Я есть” (5 класс), цикл классных часов

“Все работы хороши, выбирай на вкус...” (6-7 класс), цикл классных часов “Могу, хочу, надо” (8-10 класс).

Внеклассные мероприятия:

конкурс загадок о профессиях (1 класс)

конкурс рисунков “Кем я хочу быть?”, конкурс чтецов “Все работы хороши – выбирай на вкус” (4 класс)

конкурс творческих работ “Интересная профессия моих родителей” (5 класс)

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

5.4 Анализ работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся в МБОУ СОШ им.Сунагатуллина Ж.Г.с. Имангулово за 2022 - 2023 учебный год. Работа по социально – педагогическому направлению велась по утвержденному плану работы на 2022 / 2023 учебный год. Основной задачей социально – педагогической деятельности являлось социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- Руководствовались Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Поддерживается связь с родителями обучающихся.
- Изучались социальные проблемы обучающихся.
- Ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Осуществляется социальная защита детей из семей группы риска; многодетных; малоимущих, опекаемых; неполных.

- Осуществляются меры по трудоустройству обучающихся в период учебной деятельности и летних каникул.

- Систематически проводится патронаж неблагополучных семей. Социально – педагогическая деятельность была направлена на реализацию воспитательной системы школы. Исходя, из поставленной цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить обучающимся социально – педагогическую поддержку, содействовать детям группы социального риска в формировании и развитии нравственных качеств, социально – значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении.

2. Взаимодействовать с семьями обучающихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка. Для реализации поставленных задач социально – педагогическая работа велась в следующих направлениях:

I. Работа с семьями обучающихся.

II. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

- I. Работа с семьями обучающихся. Совместно с классными руководителями в начале учебного года была проведена диагностика семей по количественному и качественному составу, нравственно – психологической атмосфере. Был составлен социальный паспорт каждого класса в которых отразили состояние социальной жизни обучающихся школы – характеристику семей. Проведено изучение условий семейного воспитания обучающихся; выявление факторов риска в семье. На основании данных был составлен социальный паспорт школы:

- II. II. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся школы. Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков. К работе с трудными подростками были привлечены специалисты для оказания правовой и педагогической помощи. В рамках утвержденного плана профилактической работы проводилась следующая работа:

- III. • Сбор и обмен информацией с КДН о детях, совершающих правонарушения, их законных представителей (посещение семей, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями).

- IV. • Постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением.

V. • Проведение в школе воспитательно – профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся; коррекция отклоняющегося поведения обучающихся). С детьми проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Классными руководителями вёлся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. Идет сотрудничество с родителями обучающихся, администрацией школы. Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

5.5 Одним из важных направлений деятельности отдела образования администрации Учалинского района и образовательных учреждений является организация оздоровления, отдыха и занятости детей в каникулярный период. Целью данного направления является: реализация комплекса мероприятий, способствующих получению детьми качественных и социально значимых услуг по оздоровлению и активному отдыху и направлено на обеспечение оздоровления, соцподдержки детей и подростков из малообеспеченных семей, создание условий для отдыха и рационального использования свободного времени, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков, удовлетворение их творческих потребностей. Основными формами отдыха, занятости и оздоровления детей в каникулярные периоды являются: 1. Оздоровление детей и подростков в учреждениях санаторного типа района; 2. Отдых и оздоровление детей и подростков в загородных оздоровительных лагерях района; 3. Оздоровление за пределами ; 4. Оздоровление обучающихся в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных учреждений; 5. Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. 6. Организация культурно-досуговой деятельности и физкультурно-массовой работы с несовершеннолетними. Показатели: Поскольку состояние здоровья детского населения района ухудшается из года в год, причем увеличивается удельный вес заболеваний со склонностью к хронизации, оздоровление, как активная форма формирования здоровья детей является обязательным направлением деятельности учреждений детского отдыха любого типа, в том числе и на базе образовательных учреждений. Оно способствует улучшению показателей здоровья детей не только в период учебного процесса. В каникулярное время детям предоставляется возможным: - иметь свободный выбор дел; - участвовать в коллективном планировании; - строить свои отношения со взрослыми на основе взаимопонимания; - принять участие в процессе коллективной организации жизни, но иметь право на «индивидуальную оценку» своего вклада; - тренировать «привычки» здорового образа жизни; - развивать духовные ценности. Каникулярная оздоровительная

кампания была направлена, в первую очередь, на оздоровление и социальную поддержку детей и подростков из малообеспеченных семей, также на оздоровление всех детей. Особое внимание при организации оздоровления, отдыха и занятости детей обращается на следующие категории детей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети из семей, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; 2 дети, проживающие в малообеспеченных семьях; дети из семей беженцев.

Главной задачей является обеспечение максимального охвата детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; удовлетворение потребностей родителей по обеспечению детей организованными формами отдыха и оздоровления. Особое внимание уделялось организации отдыха, оздоровления, занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; принятию мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период каникул. Задачей является так же обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также обеспечение

5.6 Наркотизация подростков и молодежи относится к одной из наиболее актуальных проблем современного общества и обнаруживает тенденцию к разрастанию до угрожающих масштабов. Злоупотребление психоактивными веществами (ПАВ) представляет собой серьезную опасность для психического и физического здоровья подрастающего поколения нашей страны. Часть подростков нашей школы имеют опыт употребления наркотиков. Есть обучающиеся с опытом токсикомании. Это по большей части связано с различными видами неблагополучия в семье и девиантным поведением подростков до совершения преступлений.

Цель работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ: формирование у подростков негативного отношения к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

Основные задачи:

- формировать у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- предоставлять подросткам объективную информацию о негативных последствиях приема наркотиков;
- сформировать у обучающихся знания о влиянии на здоровье человека употребления наркотических средств;

- развивать активную жизненную позицию, правовую ответственность на основе идеи укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся психологический иммунитет к наркотикам.
- формирование установок на ведение здорового образа жизни и повышение духовно-нравственной культуры;
- формирование осознанного отношения подростков к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость, умения критически оценивать рекламу любых средств зависимости, умения принимать ответственность за свое будущее, будущее своих детей.

Цели и задачи соответствуют общей цели гражданского воспитания и образования школьников – *развитие гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.*

Формы работы: лекции; беседы; конференция; конкурс творческих работ (конкурс рисунков); социологический опрос; показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием; ролевая игра.

Большой вклад в воспитательную работу школы по данному направлению вносит деятельность школьного объединения **«Здоровый образ жизни»**. Приоритетным направлением в профилактике вовлечения несовершеннолетних в употребление психоактивных веществ является формирование у молодого поколения позитивных ценностей и установок, ориентации на здоровый образ жизни. Первое занятие кружка «ЗОЖ» посвящено формированию у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни. По итогам занятия ребята красочно оформили общешкольный информационный стенд «Правила здорового образа жизни» приобщив к знаниям всех ребят школы. Состоялось общешкольное мероприятие в форме КВН трех команд «Твое здоровье в твоих руках». В рамках работы объединения проводились плановые занятия в теме **«Вредные привычки и их профилактика» - «Наркомания – болезнь века», «Последствия употребления наркотиков», «СПИД шагает по планете», «Пагубность подростковой токсикомании»**. Участники кружка «ЗОЖ» организовали и провели общешкольное мероприятие **«Скажем наркотикам «Нет!»**, прочитали во всех классах мини лекцию **«Правда и ложь о марихуане»**. Все мероприятия сопровождались наглядными кинофрагментами, подтверждающими опасность наркотиков.

Важным содержательным компонентом системы профилактики употребления наркотиков и ПАВ в нашей школе является представление обучающимся информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера о последствиях употребления наркотических веществ. На протяжении учебного года оформлялся общешкольный

информационный стенд по антинаркотической пропаганде **«Последствия употребления наркотиков»**, **«Выбор за тобой»**, **«Скажи наркотикам «Нет!»»**, **«Спорт против вредных привычек»**. Среди ребят проводился конкурс на лучший рисунок о вреде наркотиков. В конкурсе приняли участие 10 человек. Рисунки были выставлены на стенде.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение. Снижение рисков возможного интереса у обучающихся к употреблению ПАВ возможно через расширение социальных компетенций, приобщение к спорту и здоровому образу жизни. Жизнь нашего школьника насыщена полезными делами – учебой, разнообразными мероприятиями, участием в различных творческих объединениях, спортивных секциях. Находясь в воспитательной колонии, подростки получают новый разносторонний опыт общения и организации своей деятельности, приносящей пользу. Эта деятельность помогает им определить истинные человеческие ценности и в соответствии с ними выстраивать жизненные цели. На переменах (по возможности) ребятам демонстрируются видео ролики о современных спортивных увлечениях молодежи. Такое поведение дает им модель альтернативного наркомании привлекательного образа жизни – здорового и целеустремленного.

Организуемая воспитательная работа в школе направлена на поддержку несовершеннолетнего и помощь ему в самораскрытии, повышения уровня его самооценки. Проведенные мероприятия, в которых проявляется творческое самовыражение подростков:

- спортивные соревнования, спортивные праздники,
- праздник здоровья,
- выпуск информационных листов о здоровом образе жизни, плакатов,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: рисунки, поделки;
- участие и победы в творческих конкурсах различного уровня.

5.7 Результаты ГТО Имангуловская СОШ:

Золото:

1. Ибрагимов Мират – 9 кл.(4 ступень)
2. Мустафина Сара – 9 кл.(4 ступень)
3. Хасанов Ильнур – 9 кл.(4 ступень)
4. Габидуллина Лидия – 10 кл.(5 ступень)

Серебро:

- 1.Ситдикова Эвелина -9 кл.(4 ступень)
- 2.Сайфуллин Эмиль – 9 кл.(4 ступень)
3. Янтурина Алсу – 9 кл.(4 ступень)
- 4.Ягудин Эмиль – 10 кл.(5 ступень)
5. Исмагилов Радион –10 кл.(5 ступень)

Бронза:

1. Валишин Тагир – 9 кл.(4 ступень)

5.8 Учащиеся школы принимают активное участие в районных конкурсах и мероприятиях занимают призовые места. В 2022-2023 учебном году школа имеет следующие результаты:

Ф И О	класс	конкурсы	
Равилов Идель	1	За участие в международной викторине для младших школьников «Явления природы»	диплом
Ягудин Тимур	7	Экология России Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии; Лучший ученик месяца в своей школе по рейтингу Учи ру	Сертификат Грамота Грамота
Ахмадеева Гузель	7	Экология России	сертификат
Норматова Дилроз	7	Экология России	сертификат
Зиганшин Эльдар	7	Экология России	сертификат
Зиганшина Арина	7	Экология России	сертификат
Масалимов Динислам	7	Экология России; За участие в Межрегиональном конкурсе чтецов	Сертификат Сертификат Сертификат

		«Душа народа в поэзии»; За участие в Межрегиональном литературно-творческом конкурсе «Мустаевские чтения», посвященному Народному поэту Башкортостана Мустаю Кариму	
Хадиев Ильнар	7	Экология России	сертификат
Шамигулов Радмир	7	Экология России; Учи ру	Сертификат; Похвальная грамота
Аглиуллин Денис	7	Экология России	сертификат
Хисамов Ильнур	7	Экология России	сертификат
Ибрагимова Залия	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	грамота
Камалетдинова Зарина	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	грамота
Юлбирдина Гальсар	8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	грамота
Филалов Ильгиз	8	Призер Муниципального этапа	диплом

		Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету: история	
Команда ДЮП «Пламенные сердца»		Муниципальный этап Республиканского смотре-конкурса «Лучшая Дружина Юных Пожарных», Лучшая команда ДЮП на этапе «Боевое развертывание»; «знания пожарно- технического вооружения»	грамота
Оспанова Гузелия	8	Победитель муниципальный конкурс декоративно- прикладного и технического творчества «чудеса искусства», посвященного Юбилею города; Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Грамота Грамота
Аллаяров Алсын	8	Учи ру	Сертификат участника
Шагеева Лилия	8	Победитель	Грамота

		муниципальный конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «чудеса искусства», посвященного Юбилею города; Активный участник муниципального конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр-2023»; За участие в Межрегиональном литературно-творческом конкурсе «Мустаевские чтения», посвященному Народному поэту Башкортостана Мустаю Кариму; Учи ру	Грамота Сертификат; Сертификат участника
Хафизова Регина	5	«Акмуллинский диктант»	Сертификат
Алибаева Диля	2	Призер Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предметам: математика, окружающий мир;	диплом

Мухамедьянова Минзая	2	Призер Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету: Физическая культура	диплом
Ганеев Ильгам	3	За участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Защитники вперед!»	Сертификат
Абдуллин Вильдан	3	За участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Защитники вперед!»	Сертификат
Исхаков Бахтияр	3	За участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Защитники вперед!»	Сертификат
Зияитдинов Равиль	3	За участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Защитники вперед!»	Сертификат
Гарипов Арслан	4	Призер Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок	Диплом Сертификат

		имени Ю.А. Гагарина по предмету: Физическая культура; За участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Защитники вперед!»	
Габитова Наркас	4	За участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Защитники вперед!»	Сертификат
Гилязова Диана	4	Призер Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету: Физическая За участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса «Защитники вперед!»культура;	Диплом Сертификат
Муниров Айнур	5	За участие в муниципальном фотоконкурсе «Башкортостан – мой заповедный»	Грамота
Галеев Камиль	5	За участие в муниципальном	Грамота

		фотоконкурсе «Башкортостан – мой заповедный»	
Коллектив обучающихся 5 класса		Занявший 1 место в муниципальном конкурсе творческих работ «Дети выбирают безопасность!» в номинации «Видеоролик»	Грамота
Ситдикова Виолетта	6	Призер Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету: Физическая культура	диплом
Мугтасимова Айлина	6	«Письмо солдату»	свидетельство
Хуснуллина Алина	6	Призер Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету: биология; Победитель Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина,	Диплом; Диплом победителя

		прошедшая на Республиканский этап по предмету :астрономия; Призер Республиканского этапа Олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по астрономии; Учи ру	
8 класс		3 место в муниципальном конкурсе на лучшую экранизацию литературного произведения на тему «Моя любимая книга»	грамота
Мухаметов Радмир	6	Учи ру	Похвальная грамота; Диплом победителя
Хуснуллин Тимур	6	Учи ру	Сертификат участника
Нигаматуллин Ислам	6	Учи ру	Сертификат участника
Габидуллин Фанис	6	Учи ру	Сертификат участника
Альмухаметов Булат	7	Учи ру	Похвальная грамота
Ахмадеев Марсель	6	Учи ру	Похвальная грамота
Филалов Айгиз	6	Учи ру	Похвальная

			грамота
Равилов Денис	6	Учи ру	Диплом победителя
Мугтасимова Айлина	6	«Талха Гиниатуллин укузлары» район конкурсы	Диплом;
Мугтасимова Алия	10	Призер Всероссийского конкурса сочинений на башкирском языке	Диплом
Ягудина Айгуль Айратовна	учитель	За подготовку учащихся к участию в международном конкурсе Экология России	свидетельство
Ягудина Айгуль Айратовна	учитель	За активную помощь при проведении международного конкурса Экология России	Благодарность
Ягудина Айгуль Айратовна	учитель	За активное участие в проведении международного конкурса Экология России; «Географический диктант»	Благодарность; Благодарственное письмо
Шагеева Рамзия Гильмитдиновна	учитель	Лучший видеоурок начальных классов по формированию читательской грамотности учащихся;	Диплом Грамота

		Успешно подготовила 10 учеников к участию в Общероссийском дистанционном конкурсе «Разговоры о важном»	
Нигматуллина Айсылу Вилевна	учитель	За подготовку победителя муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету:астрономия	Почетная грамота
Нигматуллина Айсылу Вилевна	учитель	За подготовку призера республиканского этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету:астрономия; За участие в муниципальной научно-практической конференции «Функциональная грамотность:чему учить сегодня для успеха завтра»; За помощь в организации олимпиады по	Почетная грамота; Благодарственное письмо; Благодарственное письмо; Сертификат

		математике для 1-9 кл.;	
		Учи ру 1 место в школе	
Филалова Гульшат Загировна	учитель	За подготовку призеров муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предметам: окружающий мир, математика; Большой этнографический диктант-2022	Почетная грамота Сертификат
Нигаматуллина Рида Ринатовна	учитель	За подготовку призеров муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету: физическая культура	Почетная грамота
Гиматова Гульшат Валитовна	учитель	За подготовку призера муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	Почетная грамота

		по предмету: биология	
Батыршина Гюзель Гареевна	учитель	За подготовку призера муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по предмету: история; За активное участие в организации и проведении Республиканской олимпиады для школьников 2-11 классов по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь»; За участие в муниципальной научно-практической конференции «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»	Почетная грамота; Благодарственное письмо
Хисамова Эльвира Рашитовна	Заместитель директора	За активное участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина в качестве школьного куратора	Почетная грамота
Коллектив МБОУ		За активное участие в	Почетная грамота

СОШ им.ГСС Сунагатуллина Ж.Г. с. Имангулово		Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	
Халяпова Зиля Губайдулловна	учитель	«Письмо солдату»	Благодарственное письмо
Ахмедьянов Дамир Рамилович	директор	«Географический диктант»	Благодарственное письмо

5.9 Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2022-2023 учебный год. При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в форме педагогического сочинения, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования». Основными задачами являлись: 1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям;

2. Активное включение классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;

3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода;

4. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов;

5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению семейных традиций;

6. Обеспечивать преемственность в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования;

7. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

8. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. В течение учебного года МО классных руководителей были проведены 6 заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол; семинар; ярмарка идей, практикум. Темы заседаний:

1. «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год»
2. «Школа – территория безопасности».
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений «Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность»
4. Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей.
5. «Системно - деятельностный подход в работе классного руководителя».
6. «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

Доклады и сообщения по темам были хорошо подготовлены, иллюстрировались наглядным материалом и вызвали интерес у участников МО. В соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на основе примерной программы воспитания школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Анализ и изучение работы классных руководителей с классом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, реализующих модули воспитательной работы. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует: повышению уровня общительности каждого в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного сообщества. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Все классы принимали

участие в конкурсах рисунков, поделок, стенгазет, викторинах и акциях, конкурсах и мероприятиях РДШ.

5.10 Анализ деятельности группы продленного дня

Деятельность *группы продленного дня* (ГПД) в течение учебного года была направлена на создание условий для развития навыков самостоятельной работы, творческих способностей, самовоспитания и самовыражения учащихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в начале учебного года издан приказ о создании ГПД для учащихся первых классов, руководителем группы назначен воспитатель. Количественный состав группы в течение учебного года изменялся. Работа группы осуществлялась после учебных занятий и занятий внеурочной деятельности во второй смене.

Деятельность группы продленного дня определялась Положением о группе продленного дня, должностной инструкцией воспитателя ГПД, календарно-тематическим планом воспитателя на учебный год.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГПД создана необходимая пространственная среда: учебный кабинет, столовая, библиотека, спортивная площадка на территории школы, рекреация школы. С целью сохранения работоспособности учащихся рационально организован режим дня учащихся: питание и прогулка после учебных занятий, самоподготовка, прогулка или общественно-полезный труд, кружковая работа. В связи с отсутствием домашних заданий для учащихся первых классов вместо самоподготовки проводились развивающие игры.

Режим работы и расписание занятий группы были доведены до сведения родителей. Деятельность группы регламентировалась режимом дня и планом воспитателя, что отражалось в своевременно заполняемом журнале ГПД. Постоянное взаимодействие воспитателя ГПД с классными руководителями первых классов позволяло отслеживать уровень развития и обучения первоклассников, определить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Воспитательная работа в группе была направлена на воспитание чувства дружбы и товарищества, культуры поведения в школе, обществе и семье, формирование эстетических взглядов и осуществлялась по следующим направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

В течение учебного года проведены:

беседы «Путешествие в страну Вежливости», «Хлеб – всему голова», «Что означают наши имена?» и т.п.,

викторины «Наша безопасность: огонь, вода, газ», «Пословица – всем делам помощница», «Советы по этикету» и другие;

конкурсы «Сочини сказку», «Песни военных лет», «Угадай мелодию», «Стихи о зиме и Новом годе»;

конкурсы рисунков «Золотая осень», «Рисуем зиму», «Портрет моей мамы».

В библиотеке школы ребята приняли участие в викторине «Путешествие в страну сказок» и «Советы по этикету», познакомились с правилами посещения библиотеки.

Чтение книг вслух, просмотр мультфильмов и детских фильмов способствовали развитию навыков общения, умений строить речевое высказывание, слушать и понимать других, высказывать свое отношение к героям.

Во время прогулок на свежем воздухе воспитателем проводились беседы о бережном отношении к природе, наблюдения за изменениями в природе.

Для формирования культуры поведения детей изучались правила поведения в школе и на дороге, проводились беседы «Я пешеход», «Я пассажир», «Я среди других», «Вежливые слова на каждый день». Беседы имели коллективный или индивидуальный характер.

Для развития навыков самообслуживания учащихся обращалось внимание на соблюдение личной гигиены, организацию рабочего места, привитие навыков дежурства.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 10 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В зависимости от характера и тяжести недостатка в физическом и (или) психическом развитии обучающиеся с ОВЗ имеют свои особые образовательные потребности. Эти особые образовательные потребности определяют необходимость создания специальных условий для образования, специфичных для каждой категории обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают использование для их обучения адаптированных образовательных программ. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатываются отдельные адаптированные образовательные программы.

Реализация программ АООП



6.2 Результатом освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы является наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления/ослабления нарушений развития.

6.3 В течение всего года велась информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями детей с ОВЗ, с педагогами в виде индивидуальных консультаций по организации помощи обучающимся со стороны родителей, педагогов.

6.4 Все обучающиеся освоили образовательную программу. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоение обучающимися учебного предмета.

Итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходил в этом 2022-2023 учебном году 1 ученик

Таблица 1. Результаты ГВЭ

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Кол-во, чел	Успеваемость	Качество	Средний балл	Кол-во, чел	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	1	100	100	4	1	100	100	4

6.5 Основные направления социально – педагогической работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ. В течение учебного года главными целями в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В начале учебного года были собраны сведения об учащихся с ОВЗ, их семьях. Совместно с классными руководителями составлены социальные карты классов. Цель составления карт: разработка плана индивидуальной работы с детьми ОВЗ и его семьей. Воспитание в школе реализуется через взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Вовлечение детей в кружковую деятельность. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В течение учебного года в школе были созданы условия для осуществления социальной защиты прав детей, созданы благоприятные условия для развития ребенка с ОВЗ, установлены связи и партнерские отношения между семьей и школой.

6.6 В 2022-2023 учебном году на ПМПК были направлены 3 детей.

Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность учащихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди учащихся. В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы. В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов,

Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе.

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи:

- совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму;
- устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений;
- вовлечение учащихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;
- совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений.

Согласно плану работы в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма.

- Организовано дежурство администрации школы, учителей, которое обеспечивает безопасное пребывание людей в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местности;
- Разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- Имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- Разработаны должностные инструкции.

Обучение обучающихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

- «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;
- проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях. Основные мероприятия, проведенные в школе по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму.

Работа с педагогическим коллективом:

В августе 2022 года работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Сторожа ежедневно обеспечивали круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой-вызовом, ежедневно обходили все здание школы. В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно осматривает ограждения, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости у ограждения школы.

Каждый месяц заместителем директора по ВР обновлялся график дежурства Администрации, педагогического персонала. В течение года классные руководители распространяли памятки и

инструкции по противодействию экстремизму и терроризму. Учитель информатики установил и осуществлял проверку контент-фильтров в компьютерной сети школы.

В ноябре 2022 года состоялось совещание классных руководителей по теме: «Формы работы классных руководителей в воспитании социальности и толерантного отношения к окружающему людям».

В марте 2023 года прошел круглый стол классных руководителей на тему: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях».

Работа с учащимися:

В сентябре 2022 года учащиеся 1-10 классов принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях. Классные руководители регулярно проводили инструктажи с учащимися по 1-10 класс по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В сентябре 2022 года и феврале 2023 года в школе проходила акция для учащихся 1-10 класса «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребёнка».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

В школе проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли следующие классные часы и тематические уроки:

- 10 класс – «Опасность террористических группировок»;
- 9 класс - «Особенности терроризма в современных условиях»;
- 8 класс - «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;
- 7 класс - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»;
- 6 класс – «Интернет и антитеррор»;
- 5 класс - Урок памяти «И мы не забудем, и вы не забудьте, что горе –народно, здесь, в отчем краю»;
- 4 класс - классный час «Россия - страна возможностей»;
- 3 класс - Урок памяти «Чёрный сентябрь – наша вечная боль»;
- 2 класс - беседа «Будьте бдительны»;
- 1 класс - классный час «Мир дому твоему».

Оформление стендов:

- В фойе школы - «Терроризму нет»

Презентации, выпуск буклетов:

- «МЫ – против терроризма», «Наша многонациональная страна»;
- презентация «Духовное здоровье человека»; буклет «Что такое экстремизм»; «Все мы разные, но все-таки мы вместе».

Школьная выставка, конкурс рисунков:

«Дети против терроризма», «Мы за безопасный мир»; «Осторожно – опасность», «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Чтобы не было беды».

Работа с родителями:

В августе 2022 и январе 2023 года родители (законные представители) учащихся были ознакомлены с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.

В течение года на родительских собраниях в 1-10 класса поднимались следующие вопросы:

- «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
- «Профилактика экстремизма в детской среде»;
- «Современные молодежные течения и увлечения»;
- «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
- «Формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма и

пропаганда культуры толерантности в семье».

В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами (прокуратурой района, администрацией района, ОМВД).

15 сентября 2022 года была организована встреча учащихся школы с ведущим специалистом экспертом Учалинского межрайонного отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по РБ Шагиевой Н.И.

Произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности имеется паспорт по антитеррористической защищенности. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. В школе работают 2 сторожа в дневное время и ночное время, у каждого из них имеется должностная инструкция.

8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

С целью предупреждения противопожарных знаний и знаний про электробезопасность среди детей и их родителей, предупреждения пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности и электробезопасности в течении года проводилась следующая работа:

- изучение правил пожарной безопасности и электробезопасности, мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности и электробезопасности;
- усиление противопожарной пропаганды и электробезопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнём и пожароопасными предметами, электроприборами, умения использовать средства пожаротушения.

Для учащихся 1-10 классов классными руководителями были проведены следующие классные часы: «Стихийные бедствия. Пожары», «Пожарная безопасность в школе», «Правила эвакуации из здания школы», «Цена ложных вызовов о пожаре», «Меры обеспечения безопасности при использовании электроприборами», «Пиротехника», «От маленькой искры бывает пожар». Просмотрены мультсериалы по пожарной и электробезопасности.

В рамках месячника гражданской обороны 13 октября 2022 года была организована встреча учащихся школы с представителями 24 ПСЧ 28 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан. В ходе пожарно-тактического занятия ребята ознакомились с пожарной техникой и пожарно-техническим вооружением.

26.01.2023 года энергетики Учалинского района провели занимательный урок по электробезопасности для учащихся 1-4 классов.

В рамках профилактической работы ребята агитбригады школы 4.04.2023 года провели беседу по пожарной безопасности для обучающихся 1 и 2 классов.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022/2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы:

- «Об установлении противопожарного режима в учреждении»;
- «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;
- «О запрете курения в школе и на территории»;
- «О создании добровольной пожарной дружины»;

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Имеется план эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Вывешены на видном месте.

4. В настоящее время в помещениях школы установлены 18 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
 5. С сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводятся целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего лагеря труда и отдыха для подростков и т.д.
 6. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
 7. Функционирует АПС - автоматическая пожарная сигнализация. Дежурные сотрудники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
 8. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, раз в полугодие проводились тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.
 9. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, новогодние праздники, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа и составлением акта.
- Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрические оборудования в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по безопасности, заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись на новые.
- Своевременно ремонтировалось и заменялось неисправное оборудование.
- Вывод. Нарушений правил пожарной безопасности и электробезопасности сотрудниками и обучающимися в течение учебного года не было.

8.3. Анализ программы по охране труда

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацией и проведением учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности. Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда. Вновь принятые работники знакомятся с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ними проводятся вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделялось обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводились инструктажи о безопасности дорожного движения, давались рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издавались приказы директора

с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие. Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату в помещениях. Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на совещания при директоре, зам. директоре по БЖ. В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

8.4. Итоги работы по гражданской обороне

В наше время вопросы защиты населения и территорий от различных опасностей приобрели особую актуальность. События последних лет показали, что определяющим фактором в общей системе безопасности Российской Федерации является правильная организация управления и успешное выполнение мероприятий по развитию сил и средств гражданской обороны, единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечивающих проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ и первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего от современных средств поражения в условиях военных конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Сегодня гражданская оборона является важной составляющей государственных мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также при возникновении военных конфликтов.

В октябре был проведен месячник гражданской обороны. Это одно из постоянных масштабных мероприятий, проводимых ежегодно в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Одним из первых мероприятий месячника гражданской обороны в нашей школе стало совещание при директоре с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Самыми главными мероприятиями стали открытые уроки по ОБЖ с проведением тренировки по защите детей и персонала от чрезвычайной ситуации (условное возгорание здания школы).

Традиционно главными действующими лицами становятся формирования гражданской обороны школы и добровольная пожарная дружина юных пожарных, которые демонстрируют свой уровень подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Проведены занятия в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- «Действия населения в ЧС природного характера» в 7 классе;
- «Действия населения в ЧС техногенного характера» в 8 классе;
- в 10 классе:
 - «Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны»;
 - «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие и его поражающие факторы»;
 - «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Химическое оружие и его поражающие факторы»;
 - «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы»;
 - «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»;

- «Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»;
- «Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Убежища»;
- «Организация инженерной защиты населения. ПРУ»;
- «Организация инженерной защиты населения. Быстровозводимые укрытия»;
- «Организация инженерной защиты населения. Приспособленные укрытия»;
- «Средства индивидуальной защиты населения».

Проведены занятия по знакомству с индивидуальными средствами защиты младших школьников.

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации учащихся.

15 сентября 2022 года была организована встреча учащихся школы с ведущим специалистом экспертом Учалинского межрайонного отдела надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по РБ Шагиевой Н. И.

В рамках месячника гражданской обороны 13 октября 2022 года была организована встреча учащихся школы с представителями 24 ПСЧ 28 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан. В ходе пожарно-тактического занятия ребята ознакомились с пожарной техникой и пожарно-техническим вооружением.

В рамках открытых уроков и занятий организованы просмотры видеофильмов: «Умей предвидеть...», «Гражданская оборона в современных условиях», «Гражданская оборона современной России». Мультипликационные фильмы «Тревога в лесу», «Знай и умей».

Обновлены тематические стенды, приобретены новые демонстрационные материалы. Раздавались буклеты по пожарной безопасности.

8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием качественного комплектования Вооруженных Сил является подготовка граждан Российской Федерации к военной службе. В современных условиях большое значение имеет подготовка юношей к военной службе. Для большинства молодых людей это событие является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому, чтобы быстрее и лучше адаптироваться к армейским условиям, необходимы определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела.

Главной формой подготовки молодежи к службе в армии является изучение учащимися общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации раздела «Основы военной службы» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Подготовка обучающихся по основам военной службы в образовательных учреждениях предусматривает проведение ежегодных учебных сборов. Юноши 10 класса нашей школы с 06 по 12 ноября 2022г. были направлены на учебные сборы в учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» по адресу: РБ, Чишминский район, п.Алкино-2. Учебные сборы помогли ребятам допризывного возраста в реальных условиях почувствовать, что такое армейские будни, ознакомиться с вооружением. Приобрести первоначальные знания по основам безопасности военной службы, по строевой дисциплине, о войсковом товариществе. Юноши показали высокий процент успеваемости(100%). Они приобрели необходимые знания по основам военной службы, продемонстрировали знания и умения по тактической, строевой, огневой и физической подготовке. Результаты отражены в ведомостях оценок по каждому этапу сборов. Юноши допризывного и призывного возраста прошли медосмотр для приписки их в военкомат. Так же в школе ведется учет военнообязанных и предоставляются все необходимые отчетные документы в военкомат.

8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

3 место команды ДЮП «Пламенные сердца» МБОУ СОШ им. ГСС Сунагатуллина Ж.Г. с. Имангулово МР Учалинский район РБ в муниципальном этапе Республиканского смотра-конкурса «Лучшая Дружина Юных Пожарных». Руководитель команды Ягудина А.А.

Номинация лучшая команда ДЮП на этапе «Боевое развертывание» команды ДЮП «Пламенные сердца» МБОУ СОШ им. ГСС Сунагатуллина Ж.Г. с. Имангулово МР Учалинский район РБ в муниципальном этапе Республиканского смотра-конкурса «Лучшая Дружина Юных Пожарных». Руководитель команды Ягудина А.А.

Номинация лучшая команда ДЮП на этапе «Знания пожарно-технического вооружения» команды ДЮП «Пламенные сердца» МБОУ СОШ им. ГСС Сунагатуллина Ж.Г. с. Имангулово МР Учалинский район РБ в муниципальном этапе Республиканского смотра-конкурса «Лучшая Дружина Юных Пожарных». Руководитель команды Ягудина А.А.

Сертификат участия команде МБОУ СОШ им. ГСС Сунагатуллина Ж.Г. с. Имангулово МР Учалинский район РБ в муниципальном этапе спортивно-образовательной игре «Защитники вперед!».

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

В Школе работают 26 педагогов, из них 1 совместитель. Из них 3 имеют среднее профессиональное образование. В 2022 году аттестацию прошли 4 педагога на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основная проблема Школы – частая смена педагогического состава. Но, несмотря на это, учителя, которые ответственно относятся к своей работе, научились работать онлайн, проводить уроки дистанционно и проводить мероприятия онлайн.

Хисамова Эльвира Рашитовна	Заместитель по УВР	06.04.1981	Высшая, 2021	"Применение интерактивных образовательных платформ в процессе обучения русского языка и литературы", 2021 г, Брянск, ПРОФЭКСПОРТСОФТ	СИБГУ, 2002 Курсы переподготовки ИРО РБ, 2012	ПГ МО РБ 2017 г
Ягудина Айгуль Айратовна	учитель географии, социальный педагог	02.12.1987	Первая, ноябрь 2020г.		ЧГПУ, 2010	ПГ, 2017, МКУ отдел образования г. Учалы и Учалинского района
Шагеева Рамзия Гельмитдиновна	Учитель начальных классов, советник директора по воспитательной работе	16.06.1069 г.	Первая, ноябрь 2020г.	Июнь 2022г, "Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями".	ЧГПУ, 2013 год	2022, МКУ отдел образования г. Учалы и Учалинского района
Шаяхметова Резеда Лядиповна	Учитель начальных классов	05.12.1972	Высшая, 2020г	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" 2021г (ООО "Инфоурок"), "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО" 2022г. (ООО "Инфоурок"), "Функциональная грамотность школьников" 2022г. (ООО "Инфоурок")	Белорецкое педучилище, 1992г	ПГ МО РБ 2006г.
Губайдуллина Лейсан Азатовна	Заведующий филиала	05.03.1989	Первая, май 2020	" Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" Смоленск 2022. 2.) " Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной	БГУ 2014	-

				организации " Уфа 30.10.2021. 3)"ФГОС основного общего образования, проектирование образовательной программы" 07.04.2022		
Янтурина Гульназ Айратовна	Учитель русского языка и литературы, башкирского языка и литературы	16.09.1976	Высшая , март 2021г	1.«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» 09-14 сентября 2020 года. № 00146852, ООО «Инфоурок»2. «Совершенствование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку » 20-30 января 2021года, № 901. ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, 3. «Преподавание башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС». 01.02.2021-10.02.2021 № 1422. ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, 4.Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности. 06.05. - 23.05.2022. Цифровая экосистема ДПО	БГПУ 1999 г.	ПГ МО РБ2007
Загитова Лилия Галиевна	Учитель башкирского языка и литературы	25.11	высшая ,январь 2020		БГПУ 2002	
Аминева Гульнара Махмутовна	учитель технологии,изоб и библиотек арь	01.07.1965	высшая ,май 2021г.	"Педагогические условия реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОСООО в работе педагога	Сибайск. пед. колледж, 1997 год	ПГ «Правительства РБ»-от 16 мая 2017 года.

				технологии ",2022г., учебный центр "Авангард ". "Деятельность педагога-библиотекаря в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО,ФГОС ООО", 2022г.,учебный центр "Авангард ". "Инклюзивное и специальное образование:работа педагогав условиях ФГОСобучающихся с ОВЗи ФГОС ОУО",2021г. уч. центр Авангард".		
Нигматулли на Айсылу Вилевна	учитель математики	18.10.1991	высшая , 2022 год	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС". ГАУ ДПО ИРО РБ, 2021 г Методика подготовки обучающихся к ГИА по информатике". ГАУ ДПО ИРО РБ, 2021 г	БГПУ им. Акмуллы, 2019 г.	Грант главы РБ, 2016 г
Гиматова Гульшат Валитовна	учитель химии и биологии	27.06.1971	Высшая , 2020г.	20.03-30.03.2020 ГАУ ДПО Институт развития образования РБ по программе "Достижение предметных, метапредметных, личностных результатов при обучении биологии и химии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования".	1. Башкирский государственный аграрный университет,1998, 2. ГАОДПО институт РО РБ, 2012, 3. ОДО ООО "Издательство "Учитель" 2016	ПГ МО РБ,2011
Хисаметдинова Дина Шаймардановна	Учитель математики	23.03.1963.	высшая .2020г.	"Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" 2022г. Единый урок. г. Саратов.	Бирский гос.пед.институт. 1985 г.	ПГ МО 2019.

Булякова Лэйсэн Вилевна	учитель английск ого языка	28.01.1982	первая, 2019	ИРО РБ, «Использование ИКТ на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»,2019	СиБГУ,20 04	ПГ МО,2022
Филалова Гульшат Загировна	учитель начальн ых классов	03.04.1976	высшая ,2018	"Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами"2022г,г.У фа	ЧГПУ,200 5	ПГ МО 2017
Аmineва Файруза Маратовна	учитель начальн ых классов	12.02.1966	высшая ,2018	"Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами"2022г,г.У фа	БПУ- 1987,ЧГП У-2013	ПГ МКУ отдел образовани я муниципал ьного района Учалински й район РБ ,2017 г
Халяпова Зиля Губайдуллов на	учитель русского языка и литерату ры	16.01.1972	высшая , 2018	" Педагогические условия реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО при организации уроков по предметам " Русский язык" и " Литература", ООО Учебный центр " Авангард", г. Сибай, 2022 год	БПУ, 1991 г, БГПУ им. М. Акмуллы, 2011	Грамота МКУ отдел образовани я, ПГ администра ции муниципал ьного района Учалински й район РБ, 2022
Янтурина Гульшат Зинуровна	учитель физическ ой культур ы, ОБЖ	26.06.1987	высшая , 2019	"Организация занятий спортивной борьбой в рамках физкультурно- спортивной и оздоровительной работы в общеобразовательных организациях", 2021г, ГАУ ДПО "Центр опережающей профессиональной	БГУ 2014	ПГ администра ции муниципал ьного района Учалински й район РБ, 2017

				подготовки РБ"; "Организация проектно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС", 2020г., "Инфоурок"		
Батыршина Гюзель Гареевна	учитель истории и обществ ознания	26.05.1974	Высшая , 2018	"Деятельность педагога - психолога в условиях реализации ФГОС", Омск, 2022; "Школа современного учителя истории и обществознания", Москва, 2021; Форрование финансовой грамотности, содержание меодика", ИРО РБ, 2021	УрАГС, г.Екатерин бург, 2000	Грамота Главы администра ции МР УР РБ 2009
Аминева Гульназ Маратовна	Учитель начальн ых классов	14.08.1971	Первая, 2020	КПП "Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании" ООО "Инфоурок", наст.время	Башкирск ий государств енный педагогиче ский университ ет, 2001	
Нигаматулл ина Рида Ринатовна	учитель физическ ой культур ы, зам. директор а по воспитат ельной работе	12.07.1987			СТФК ,20 05 г	
Юсупова Гульнара Фуатовна	Учитель начальн ых классов	08.02.1975	Первая, 2022		ЧГПУ, 2001	Почётная грамота МКУ отдел образовани я 2017,грамо таМКУ отдел образовани я 2022
Джантаев Айдар Ахметович	Учитель математи ки и информа тики	27.09.1985	Высша я, 2019	3D-моделирование, 2020 год, БГУ	БГПУ, 2008	Грамота отдела образовани я, 2015, 2022

В школе функционирует пять методических объединений. В 2022-2023 учебном году МО решала цель: Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцией знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомлением учителей с новой педагогической и методической литературой.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2022-2023 учебном году было проведено 12 педагогических советов, связанные с методической темой школы

9.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

С 1 сентября 2023 года школы переходят на новые **федеральные основные образовательные программы**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ) это единые программы обучения.

Они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Школы обязаны перейти на них с 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы. Учебно-методическая документация ФООП включает

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования УУД;
- программа коррекционной работы.

ФООП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8745. Коллектив учителей ознакомился с ФООП:

- https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm
- ФОП начального общего образования
- ФОП основного общего образования
- ФОП основного среднего образования

Обязательные для применения - федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования. Обязательные к выполнению - федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ на своем уровне. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП. По школе издан приказ о назначении координатора по введению ФООП.

Создана рабочая группы, сопровождающая введение ФООП.

Ведется работа по плану— графику мероприятий введения федеральных основных общеобразовательных программ в МБОУ СОШ с.Имангулово.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО	Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания

Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки	Отражает содержание и	Соответствует	

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности		
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания	Соответствует	

	соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания		
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО	Соответствует	
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в	Соответствует	Возможны изменения

	которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		
--	---	--	--

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 60 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», «Математика»...
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:

1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.06.2023.

1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Хисаовой Э.Р:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 01.07.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	

основного общего образования, в том числе адаптированной	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность	Соответствует	

	получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений		
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП ООО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки

	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП ООО	Соответствует	
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным	Соответствует	

	рабочим программам по этим учебным предметам		
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФОП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО: • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией	Соответствует	Возможны изменения

	или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		
--	---	--	--

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 70 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура».
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:

1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 30.06.2023.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 01.07.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Хисамовой Э.Р

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.06.2023.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания	Соответствует	
	Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям: – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые	Соответствует	

	исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей		
	Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО: – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История»	Соответствует	

	включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»		
Содержательный	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей: – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Программа коррекционной работы: – скорректированы названия разделов;	Соответствует	

	– конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшекласников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ		
Организационный	Изменение в перечне предметных областей: – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»	Соответствует	
	Изменение в перечне учебных предметов: – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»	Соответствует	
	В учебные планы каждого профиля включены 13	Соответствует	

	обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностраный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ		
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО	Соответствует	

программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС		
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОП СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	

	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	

Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО	Соответствует	Выбраны варианты федеральных учебных планов: учебный план универсальный профиль
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	

План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФОП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФОП СОО	Не соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФОП СОО	Нет	В стадии разработки
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 70 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам

«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Биология» и «Химия» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.

2. Не приведен в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности. Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля.
3. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:

1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.05.2023.

1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.05.2023.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 01.07.2023.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2023.

4. Заместителям директора по УВР Хисамовой Э.Р:

4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 01.07.2023.

4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.06.2023.

4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2023.

4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ с.Имангулово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов(1-5 классов) содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед

образовательным учреждением. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимым библиотечно-информационные и учебно-методические условия.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. Общий библиотечный фонд составляет 4098 единицу, из них 1446 – учебники. В 2021- 2022 году школа была на 100% обеспечена учебной литературой. В рамках реализации национальной образовательной программы учреждение активно продолжает вести работу по усовершенствованию материально- технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия.

Необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам и наглядными пособиями.

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально –техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

- 2 кабинета начальных классов;
- кабинет Русского языка;
- кабинет Информатики и ИКТ;
- кабинет Физики;
- кабинет Биологии;
- кабинет Истории и ОБЖ;
- кабинет Башкирского языка и литературы;
- кабинет Химии.
- Имеются спортивные, актовые залы, оборудованы столовые и пищеблоки.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2022–2023 учебном году школа работала над повышением качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения решались следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организация разработки и утверждения планов мероприятия, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне школы, самостоятельное конструирование учителями-предметниками необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин, способствующего формированию функциональной грамотности обучающихся средствами определенной предметной области и оценка его эффективности;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающимися с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, внеурочную деятельность,
- Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми через участие в ВСОШ;
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную

деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме.

10.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.